

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НУР»(СВЕТ)»Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
  
Хамидуллина Д.А.  
№ 1 от «29» 08 2019 г.

Согласовано  
Завуч по УВР  
  
Ахметзянова А.Ф.  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю  
Директор школы  
  
Гадорахманова Г.М.  
«29» августа 2019 г.

Приказ № 46 от 29.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Полезные привычки »**  
Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)  
Период освоения рабочей программы: 4 года

Составители: Хамидуллина Д.А., Яманаева А.Ш.

Рассмотрено: Протокол заседания пед.совета № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Альметьевск, 2019

## **Пояснительная записка**

Данная программа «Полезные привычки» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Полезные привычки» (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной, а также на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ» Средняя общеобразовательная школа «Нур» (Свет) г. Альметьевска

Направление внеурочной деятельности – социальное. Программа предназначена для учащихся 1 класса- рассчитана на 2 часа в неделю-33 часа, 2-4 классов, рассчитана на 2 часа в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году): 34 часа.

**Целью программы** «Полезные привычки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

### **Задачи:**

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Содержание уроков в «Полезных привычках» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

**Методология** превентивного обучения отличается от традиционной необходимостью использования методов обучения в группе. Обучение в группе означает, что дети учатся: обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; говорить и слушать; принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы. Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения, формирует установки здорового образа жизни.

Кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Для успеха любого обучения очень важна психологическая атмосфера. Ее создают: следование правилам поведения, принципам и планам уроков; отсутствие оценочного отношения друг к другу; использование методов обучения в группе.

**Правила.** Для достижения положительной психологической атмосферы на уроках по превентивному обучению вводятся правила поведения. Правил, как минимум, четыре: внимательно слушай

говорящего; не критикой одноклассника, что бы он ни сказал; если не хочешь говорить, то можешь промолчать; относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе. Особенностью превентивного обучения является использование интерактивных методов обучения: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения – энергизаторы.

## **Описание места в учебном плане**

Программа состоит из 33 занятий в год в 1 классе и по 34 занятия в год в 2-4 классе.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
- узнать о богатстве родной культуры;
- показывать связь культуры семьи с культурой народа;
- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;
- получить представление о признаках здорового человека;
- получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;
- узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
- научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
- перечислять здоровые увлечения;
- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;
- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;
- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;
- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условий, качеств и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;

- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

### **Оценка эффективности**

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет

- определить, на сколько выполнены поставленные цели и задачи,
- помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
- проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,
- осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
- позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

### **Виды оценки эффективности.**

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: "Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?" Ее методы — измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения. Отвечает на вопрос: "Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?"

3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос: «Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценки эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросы.

- уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
- формирование адекватной самооценки,
- уровень информированности о проблеме употребления ПАВ,
- установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

Я - неповторимый человек

Культура моей страны и Я

Чувства

О чем говорят чувства

Множество решений

Решения и здоровье

Нужные и ненужные тебе лекарства

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

### **2 класс**

Вкусы и увлечения

Учусь находить новых друзей и интересные занятия

О чем говорят выразительные движения

Учусь понимать людей

Опасные и безопасные ситуации

Учусь принимать решения в опасных ситуациях

Реклама табака и алкоголя

Правда об алкоголе

### **3 класс**

Мой характер

Учусь оценивать себя сам

Учусь взаимодействовать

Учусь настаивать на своем

Я становлюсь увереннее

Когда на меня оказывают давление

Курение

### **4 класс**

Самоуважение

Привычки

Дружба

Учусь сопротивляться давлению

Учусь говорить «нет»

И снова алкоголь

Алкоголь в компании

## Тематическое планирование

### 1 класс ( 33 ч)

№	Тема урока	Цели и задачи	Форма деятельности
1	Вводный урок.	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	Круглый стол
2	Вводный урок. Опрос учащихся. Претест	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	тест
3	Диагностирование учащихся.	исследовать уровень сформированности ответственного поведения	тест
4	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения	Круглый стол
5-6	Я - неповторимый человек	показать уникальность каждого ученика	беседа
7-8	Тренинг "Я - неповторимый человек"	показать уникальность каждого ученика, самопознание	тренинг
9-10	Культура моей страны и Я	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни	Круглый стол
11	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения	Ролевая игра
12-13	Чувства	дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими	познавательная
14-15	Тренинг " Секреты общения"	управление эмоциями и стрессом, навыки общения	беседа
16-17	О чем говорят чувства	показать способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств	Ролевая игра
18-19	Тренинг " О чем говорят чувства"	управление эмоциями и стрессом	беседа
20	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения	Познавательная игра
21-22	Множество решений	показать многообразие принимаемых людьми решений	Познавательная игра
23-24	Тренинг "Множество решений"	критическое мышление и креативность	Познавательная игра
25-26	Решения и здоровье	способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности	Круглый стол

27-28	Нужные и ненужные тебе лекарства	познакомить с понятиями "лекарство" и "яд"	Круглый стол
29-30	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	дать сведения о вреде пассивного курения	познавательная игра
31	Упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения	познавательная игра
32	Опрос учащихся. Пост-тест	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	викторина
33	Итоговое занятие. Игра "Пойми меня"	обобщение, подведение итогов	познавательная игра

## 2 класс ( 34 ч)

№	Тема урока	Цели и задачи	
1	Вводный урок «Что такое полезные привычки?»	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	Круглый стол
2	Опрос учащихся. Претест	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	тест
3- 4	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	познавательная игра
5-6	Вкусы и увлечения	показать разнообразие вкусов и увлечений	викторина
7	Тренинг " Вкусы и увлечения "	показать разнообразие вкусов и увлечений	викторина
8-9	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	показать, что у одноклассников можно многому научиться	круглый стол
10	Тренинг «Учусь находить новых друзей и интересные занятия»	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	беседа
11-12	О чем говорят выразительные движения	познакомить с выразительными движениями как невербальными средствами общения	Познавательная игра
13	Тренинг " О чем говорят выразительные движения"	способы невербального общения	Познавательная игра
14	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	
15-16	Учусь понимать людей	показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения	Круглый стол

17	Тренинг "Учусь понимать людей"	способы эффективного общения	Круглый стол
18-19	Опасные и безопасные ситуации	обсудить опасные и безопасные ситуации	круглый стол
20	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	Познавательная игра
21-22	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	способствовать рациональному принятию решений	беседа
23	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	Познавательная игра
24-25	Реклама табака и алкоголя	познакомить с рекламными приемами	беседа
26	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	Познавательная игра
27-28	Правда об алкоголе	рассказать о действии алкоголя на организм	круглый стол
29	Тренинги, упражнения-энергизаторы	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	ролевая игра
30	Опрос учащихся. Пост-тест	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	викторина
31	Диагностирование учащихся.	исследование эмоционального возбуждения	тест
32	Диагностирование учащихся.	исследование ценностных ориентаций	тест
33	Диагностирование учащихся.	исследование уровня самооценки	тест
34	Итоговое занятие. Игра "Пойми меня"	обобщение, подведение итогов	ролевая игра

### 3 класс ( 34 ч)

№	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН	
1	Вводный урок. Что такое полезные привычки.	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	познавательная игра
2	Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	тест

	3	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	ролевая игра
	4	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	беседа
	5-6	Мой характер	поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера	круглый стол
	7-8	Тренинг «Мой характер»	распознавание внешних и внутренних качеств людей	круглый стол
	9	Что такое самооценка. Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя	познавательная игра
	10	Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя	познавательная игра
	11	Тренинг «Учусь оценивать себя»	оценивать себя адекватно и стремиться к самосовершенствованию	ролевая игра
	12-13	Учусь взаимодействовать. Роль уважительных отношений во взаимодействии.	объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии, объяснить смысл правила" относись к другим так как тебе хочется, чтобы они относились к тебе	познавательная игра
	14	Тренинг «Учусь взаимодействовать»	взаимодействовать с другими следует неагрессивно вербальные и невербальные компоненты эффективного общения и взаимодействия	ролевая игра
	15	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	беседа
	16-17	Учусь настаивать на своем. Неагрессивное отстаивание своей позиции.	показать возможность неагрессивного отстаивания своей позиции, дать представление о возможности отказа в ситуации давления	круглый стол
	18	Тренинг «Учусь настаивать на своем»	пассивное и агрессивное поведение, неагрессивное отстаивание своего мнения	круглый стол
	19	Я становлюсь увереннее. Причины неуверенности в себе.	поговорить о неуверенности в себе и ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении	познавательная игра
	20	Я становлюсь увереннее. Способы преодоления неуверенности в поведении.	поговорить о неуверенности в себе и ее причинах, перечислить способы преодоления	познавательная игра

		неуверенности в поведении	
21	Тренинг «Я становлюсь увереннее»	распознавание причин и проявлений неуверенности/уверенности в себе	беседа
22-23	Когда на меня оказывают давление.	поговорить об источниках влияния и давления, показать положительные и отрицательные последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения	круглый стол
24	Тренинг «Когда на меня оказывают давление»	распознавание давления, которое приносит вред здоровью	круглый стол
25	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	круглый стол
26	О вреде курения.	познакомить с вредным влиянием курения на здоровье, показать способы безопасного и интересного проведения времени	Просмотр презентации
27	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	круглый стол
28	О вреде курения.	описать последствия курения, объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей	Просмотр презентации
29	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	познавательная игра
30	Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	тест
31	Диагностирование учащихся. Исследование эмоционального возбуждения.	исследование эмоционального возбуждения	тест
32	Диагностирование учащихся. Исследование ценностных ориентаций	исследование ценностных ориентаций	познавательная игра
33	Диагностирование учащихся. Исследование уровня самооценки	исследование уровня самооценки	тест
34	Итоговое занятие. Игра " Пойми меня"	обобщение, подведение итогов	ролевая игра

## 4класс ( 34 ч)

№	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН	
1	Вводный урок. Полезные и вредные привычки.	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	познавательная игра
2	Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	исследовать уровень сформированности ответственного поведения	тест
3	Самоуважение. Достижение цели и самоуважение	достижение цели и самоуважение	круглый лист
4	Самоуважение. Достижение цели и самоуважение	достижение цели и самоуважение	круглый лист
5	Тренинг "Самоуважение"	способствовать самоуважению детей	групповая работа
6	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	групповая работа
7	Привычки. Древние корни здорового образа жизни.	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни	познавательная игра
8	Тренинг "Мои привычки"	способствовать анализу своих привычек	ролевая игра
9	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	ролевая игра
10	Дружба. Важные качества дружбы.	перечислить важные качества дружбы здоровья	круглый стол
11	Тренинг "Дружба"	критерии и навыки дружеских отношений	круглый стол
12	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	ролевая игра
13	Дружба. Связь дружбы и социального здоровья.	показать связь дружбы и социального здоровья	круглый стол
14	Тренинг "Я и мои друзья"	различие положительного и отрицательного влияния в дружеских отношениях	познавательная игра
15	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	ролевая игра
16	Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению.	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению	круглый стол

17	Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению.	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению	круглый стол
18	Тренинг "Учусь сопротивляться давлению"	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению	тренинг
19	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	ролевая игра
20	Учусь говорить "Нет"	научить отказываться в опасных ситуациях	ролевая игра
21	Формы отказа от табака и алкоголя	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя	просмотр презентации
22	Тренинг "Учусь говорить "Нет"	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя	круглый стол
23	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	круглый стол
24	Информация об алкоголе и его рекламе.	повторить информацию об алкоголе и его рекламе	просмотр презентации
25	О вреде алкоголя.	повторить информацию об алкоголе и его рекламе	беседа
26	Тренинг "Сопротивление давлению"	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя	беседа
27	Алкоголь в компании	познакомить с последствиями употребления алкоголя в компании	круглый стол
28	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	круглый стол
29	Тренинг "Сопротивление давлению"	познакомить с формами отказа от табака и алкоголя	круглый стол
30	Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	тест
31	Диагностирование учащихся. Исследование эмоционального возбуждения.	исследование эмоционального возбуждения	тест
32	Диагностирование учащихся. Исследование ценностных ориентаций	исследование ценностных ориентаций	тест
33	Диагностирование учащихся. Исследование уровня самооценки	исследование уровня самооценки	беседа
34	Итоговое занятие. Игра " Пойми меня"	обобщение, подведение итогов	ролевая игра

